

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 388»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 388»


А.В.Ахунзянова
Приказ от «29» августа № 20-17



**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности**

«Веселый язычок»

для детей 3- 5 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор - педагог дополнительного
образования

Садртдинова Эльмира Ривгатовна

Казань, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Актуальность и новизна программы	5
1.4.	Цель и задачи программы	7
1.5.	Краткая характеристика обучающихся	8
1.6.	Принципы и подходы	8
1.7.	Планируемые результаты Описание проведения мониторинга	8
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Содержание программы	9
2.2.	Учебный план	9
2.3.	Методы и приемы	22
3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Срок реализации программы	22
3.2	Режим занятий	21
3.3	Особенности организации учебного процесса	24
3.4	Методическое обеспечение	24
	Приложение	25

1.Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 26.09.2022 №70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МАДОУ «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение);
- Лицензия на ведение образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 388»

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития системы дошкольного образования одним из важных вопросов является поиск новых методов и форм воспитания и образования детей дошкольного возраста. Не является исключением и работа по развитию речи детей, её выразительности и грамотности.

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 -5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме дополнительного образования (кружка).

1.2 Направленность программы

Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц артикуляционного аппарата, умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Отличительной особенностью Программы «Веселый язычок» является то, что артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики и упражнения по развитию фонематического слуха для подготовки речевого аппарата учащихся, объединены в единый развивающий комплекс.

1.3 Актуальность и новизна

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы “Веселый язычок” является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 3-5 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.

Дополнительная общеразвивающая программа “Веселый язычок” предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать;

- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих, некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, предложение или короткий рассказ. Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

В пользу утренней зарядки или, например, суставной гимнастики никто не сомневается; а в последнее время особую популярность приобрела также нейрогимнастика для детей дошкольного возраста, которая в виде упражнений включены в речевое занятие. Эти упражнения, помогут улучшить память, концентрацию внимания, самоконтроль и многое другое.

Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно. В комплексе с дыхательной гимнастикой и другими видами упражнений такая «зарядка» для мозга даёт поразительный эффект:

- развивает речь и мышление;
- улучшает кровообращение;
- улучшает память и внимание;
- помогает устранить дислексию (трудности в обучении чтению) и дисграфию (трудности в обучении письму);
- повышает скорость обработки информации;
- развивает общую и мелкую моторику и т.д.

1.4 Цели и задачи программы

Основной целью рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

- 1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- 2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- 3. Развитие дыхания.
- 4. Развитие мелкой моторики.
- 5. Формирование умения регулировать силу голоса.
- 6. Формирование правильного звукопроизношения.
- 7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- 8. Расширение словарного запаса.
- 9. Обогащение и активизация словаря.
- 10. Развитие познавательной речевой активности детей.

1.5 Краткая характеристика обучающихся

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

1.6 Принципы и подходы реализации

Основным принципом программы является взаимосвязь развития умственных способностей детей и разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Реализация программы опирается – на следующие психолого-педагогические **принципы**:

- 1. Принцип доступности** и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- 2. Принцип всестороннего воздействия** обуславливает общее влияние на организм.
- 3. Принцип учета** возрастных особенностей старших дошкольников.
- 4. Принцип комплексного** подхода.
- 5. Принцип сочетания** различных форм организации деятельности.
- 6. Игровой принцип.**
- 7. Принцип безоценочного** позитивного принятия ребенка.
- 8. Принцип наглядности** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- 9. Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- 10. Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- 11. Принцип тематического** планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- 12. Принцип лично-ориентированного** общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- 13. Принцип доступности.** Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

1.7 Планируемые результаты

- в конце цикла занятий у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- дети усвоят навыки произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;
- дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением;
- у детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.

Средний уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.

Высокий уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения. Мониторинг проводится **два раза в год (ноябрь, май)**. **Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка.

К концу учебного года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» направлена на предупреждение и профилактика речевых расстройств у детей дошкольного возраста, через формирование навыков речевой активности, средствами пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики в условиях дополнительного образования.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия.

К ним относятся:

1. Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие мимики способствуют нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

2. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

3. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

4. Упражнения на развитие внимания (переключаемость, устойчивость, распределение) и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

5. Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык выполняет правильные движения, отрабатывается

четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

6. Речевые игры представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими предметами и музыкальными инструментами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.

7. Ритмические игры и счетные упражнения развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

8. Пальчиковые игры и сказки и другие упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию

Организационно-методический:

правильное дыхание; знакомство с язычком; узнавание неречевых звуков; узнавание пальчиков; стимуляция биологически активных зон; дидактические игры.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Чтение сказки про язычок.
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Программа «Веселый язычок» разработана для детей среднего (4-5 лет) возраста.

2.2 Учебно-тематический план (3-4 года)

Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь		
3 неделя «Детский сад», знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Знакомство детей с основными органами артикуляционного аппарата. Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Чей пароход лучше гудит?» Игра «Позови друга». Игра «Я с игрушками играю...».	1
4 неделя «Игры и игрушки», звук А.	Упражнения для щек «Весёлый мяч», «Робот». Для нижней челюсти: «Покажи Айболиту горлышко», «Лодочку качает на волнах». Для языка: «Лопатка», «Качели», «Лошадка».	1

	Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Весёлый клоун».	
Октябрь		
1 неделя «Осень», звук А.	Упражнения для щек «Весёлый мяч», «Робот». Для нижней челюсти: «Покажи Айболиту горлышко», «Лодочку качает на волнах». Для языка: «Лопатка», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Белка». Игра «Звуки осени». Упражнение «Осенние листочки».	1
2 неделя «Фрукты», звук У.	Упражнения для губ: «Трубочка», «Хоботок». Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Часики». Пальчиковая игра «Компот». Игра «Найди фрукт по звуку». Упражнение «Заиграет дудочка».	1
3 неделя «Овощи», звук У.	Для губ: «Трубочка», «Хоботок». Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка». Игра «Доскажи словечко». Игра «Собираем овощи в машину» Упражнение «Вертушки».	1
4 неделя Звуки А, У. Повторение.	Для губ: «Трубочка», «Хоботок». Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка». Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Вертушки». Игра «Повтори чистоговорки». Игра «Собираем овощи в машину». Игра «Посмотри на картинку и спой песенку».	1
Ноябрь		
1 неделя «Деревья», звук И.	Для губ: «Улыбка», «Забор», «Трубочка». Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок». Игра «Найди «неправильное» слово». Упражнение «Деревья качаются в лесу».	1
2 неделя «Посуда», звук и.	Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок». «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Угадай, чьи это звуки». Игра «Винни Пух ищет мёд» Игра «Помощники».	1
3 неделя «Мебель», звук И.	Для губ: «Улыбка», «Забор», «Бублик» Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Ямка – бугорок».	1

	Игра «Доскажи чистоговорку».	
4 неделя Звуки У, И. Повторение.	Для губ: «Улыбка», «Забор», «Бублик» Для языка: «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Ямка – бугорок». Игра «Доскажи чистоговорку». Игра «Папа передвигает мебель». Игра «Стул».	1
	Декабрь	
1 неделя «Зима», звук И.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка» Для языка: «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Покажи и назови». Упражнение «Снежинка». Игра «Пришла снежная зима»	1
2 неделя «Зимние забавы», звук О.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- « : «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «»Лыжи, санки и коньки». Упражнение «Сделаем сугроб». Игра «Вот как мы умеем».	1
3 неделя «Зимующие птицы», звук О.	Для губ: «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок». «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Назови неправильное слово». Упражнение «Отогреем птичку». Игра «Птички щебечут».	1
4 неделя «Новый год», звук О.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Змейка», «Дятел», «Маляр», «Часики», «Мячик», «Блинчик», «Бегемотик». Игра «Медведь». Игра «Наденем на ёлочку снежный наряд».	1
	Январь	
1 неделя Звуки И, О. Повторение.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Змейка», «Дятел», «Маляр», «Часики», «Мячик», «Блинчик», «Бегемотик». Игра «Медведь». Игра «Наденем на ёлочку снежный наряд».	1

	Игра «Украсим ёлочку». Игра «Поздравляю с Новым годом!» Игра «Наряжаем ёлку».	
2 неделя «Домашние животные», звук Э.	Для языка: «Часики», «Чистим зубки», «Киса сердится», «Змейка», «Дятел», «Качели», «Индюк», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Вкусное варенье». Игра «Кто как кричит?» Игра «Лошадки» (повторение – звук И.)	1
3 неделя «Домашние птицы», звук Э.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», Игра «Доскажи словечко». Упражнения «Крылья птиц». Игра «Волшебный сундучок».	1
4 неделя «Дикие животные», звук М.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Лошадка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок». «Спрячь конфетку», «Барабан». Игра «Послушай и покажи дикое животное». Игра «Лиса». Игра «Что ты еж такой колючий?»	1
Февраль		
1 неделя «Одежда», звук М.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор» - «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Послушай и повтори». Игра «Когда мы это надеваем?»	1
2 неделя «Обувь», звук М.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», Игра «Послушай и повтори». Игра «Пузырь». Игра «Сколько обуви у нас?»	1
3 неделя «Папа», звук П	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк», «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Послушай и повтори».	1

	Игра «Солдаты на тренировке».	
4 неделя Звуки М, П. Повторение.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Послушай и повтори». Игра «Солдаты на тренировке». Игра «Посидим тихо». Игра «Парад». Игра «Стану воином отважным».	1
	Март	
1 неделя «Мамин праздник», звук П.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто» Игра «Назови неправильное слово». Упражнение «Выбираем цветок для мамы». Игра «Назови ласково». Игра «Подарок маме».	1
2 неделя «Семья», звук П.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок» «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Кто как стучит в дверь». Игра «Зарядка».	1
3 неделя «Транспорт», звук Б.	Для губ: «Улыбка»- «Хоботок», «Забор»- «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Звуки транспорта». Упражнение «Двери открываются».	1
4 неделя «Я – человек», звук Б.	Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Назови лишнее слово». Игра «Великан и Гномик». Игра «Это я».	1
	Апрель	
1 неделя Звуки П, Б. Повторение.	Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто».	1

	Игра «Назови лишнее слово». Игра «Великан и Гномик». Игра «Доскажи чистоговорку. Веселая гимнастика для губ». Игра «Взрослый и малыш». Игра «Это я».	
2 неделя «Весна», звук Б.	Для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Бублик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Добавь словечко». Упражнение «В саду».	1
«Цветы», звук Ф.	Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Угадай, кто сказал». Игра «Соберем букет большой».	1
«Перелетные птицы», звук Ф.	Для губ: «Бублик», «Хоботок», «Кролик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Послушай и повтори». Игра «Птицы прилетают», «Пузырь».	1
	Май	
Звук Ф. Повторение.	Для губ: «Бублик», «Хоботок», «Кролик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Послушай и повтори». Игра «Птицы прилетают», «Пузырь». Игра «Чего не хватает?» Игра «Грач, ласточка, скворец и дрозд». Игра «Ласточка, ласточка».	1
«Насекомые», звук В.	Для губ: «Бублик», «Хоботок», «Кролик». Для языка: «Индюк» «Часики», «Чистим зубки», «Змейка», «Дятел», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок», «Спрячь конфетку», «Месим тесто». Игра «Гудят пчелы», «Исправь ошибку». Упражнение «Бабочки».	1
«Насекомые», звук В.	Игра «Спрячем зубы». Игра «Эй, жук!», «Пчелка». Игра «Муравьишка».	1

«Лето».	«Расскажи стихотворение» (Из цикла Агнии Барто «Игрушки»). Игра «Три медведя» или игра из раздела 5 по выбору детей. Игра «Мы по лужам топали, Шлепали, плескались, Только наши носики Чистыми остались» или игра из раздела 2 по выбору детей.	1
---------	---	---

Учебно - тематический план (4-5 лет)

Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь		
3 неделя «Осень»	1. Мелкая моторика. П/г «Листья». 2. Артикуляционная моторика. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 3. Развивать зрительное внимание. «Найди такой же листочек». 4. Дыхательное упражнение «Ветерок». Развитие длительного, плавного выдоха	1
4 неделя «Овощи»	1. Артикуляционная моторика. Развивать подвижность артикул-го аппарата «Сказка о веселом язычке». 2. Мелкая моторика. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом п/г «Вырос у нас чеснок». 3. Развивать зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые овощи» 4. Нейрогимнастика «Ладонка, кулак» 4. Дыхательная гимнастика. Развивать фонационное дыхание «».	1
Октябрь		
1 неделя «Фрукты»	1. Артикуляционная гимнастика «В гости к веселому язычку» Развивать подвижность артикул-го аппарата «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Поочередное сгибание пальцев обеих рук «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Футбол». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови ласково».	1

<p>2 неделя «Ягоды»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». 2. Мелкая моторика. Развивать мелкую моторику. Игра «Какого цвета ягодка». 3. Речевое дыхание. Выработка длительного плавного выдоха. «Гудок». 4. Нейрогимнастика «Лодонь - локоть» 5. Развить силу и высоту голоса. «Тише, мышцы».</p>	<p>1</p>
<p>3 неделя «Игрушки»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. «Качели», «Орешек», «Болтушка». 2. Мелкая моторика. Поочередное сгибание пальцев обеих рук. П/г «Мальчик с пальчик». 3. Речевое дыхание. Выработка длительного выдоха. Пропевание гласных звуков на одном длительном выдохе. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Д/и «Назови одним словом». 5. Физ. минутка «Буратино».</p>	<p>1</p>
<p>4 неделя «Одежда»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности органов артикуляции. Упражнения «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координация речи с движениями. П/г «Стирка». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Постучи карандашом как я». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку»..</p>	<p>1</p>
Ноябрь		
<p>1 неделя «Дом»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артикуляционных органов. Упражнения «Моем окна», «Красим потолок». 2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. П/г «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Составление предложений по образцу. Д/игра «Что нужно домику?» 5. Дыхательная гим-ка. Выработка длительного вдоха и короткого прерывистого выдоха «Погреем ручки».</p>	<p>1</p>
<p>2 неделя «Мебель»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Выработка положения языка вверху за зубами. «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать фонематический слух «Что звучит?». 3. Мелкая моторика. Закреплять названия предметов мебели, загибая пальчики. Игра «Назови и посчитай предмет на картинке». 4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится под...». 5. Нейрогимнастика «Ухо - нос» 6. Дыхательная гим-ка. Развитие прерывистого вдоха и выдоха. Упр. «Насос».</p>	<p>1</p>
<p>3 неделя «Посуда»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов «Чашечка», «Пирожок».</p>	<p>1</p>

	<p>2. Мелкая моторика. Координация речи с движением П/г «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Речевое дыхание. Развитие прерывистого выдоха «Чайник пыхтит».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>5. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p>	
4 неделя «Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сосулька», «Санки-ледянки».</p> <p>2. Мелкая моторика. Поочередное сгибание пальцев. П/г «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах».</p> <p>4. Речевое дыхание. Формирование длительного, короткого вдоха и выдоха. Упражнение «Согреем ручки».</p> <p>5. Расширять словарный запас по теме «Зима». Игра «Какой? Какая? Какие?»</p>	1
Декабрь		
1 неделя «Зимующие птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика Развитие подвижности органов артикуляции. Упражнения «Маляр», «Чистим зубки», «Чашечка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движениями. П/г «Сорока».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</p> <p>4. Речевое дыхание. Развитие длительного речевого вдоха и выдоха «Чья птичка дальше улетит».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «<i>когда?</i>»</p>	1
2 неделя «Новый год»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Удержание позы язычка «узкий» «Иголочка», «Часики».</p> <p>2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки».</p> <p>3. Речевое дыхание. Развитие длительного вдоха и выдоха. Упражнение «Метель».</p> <p>4. Нейрогимнастика «Нос – пол - потолок»</p> <p>5. Формирование фонематических процессов. «Инопланетянин».</p>	1
3 неделя «Каникулы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артик-го аппарата. «Язычок в гостях у друзей».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. «Лепим снеговика».</p> <p>3. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Лыжник». «Ныряльщики»</p> <p>4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. «Снежная зима».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. «Что лишнее?»</p>	1
4 неделя «Домашние птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артик-го аппарата. «Язычок в зоопарке».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. «Петя-петушок».</p> <p>3. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Кто кричит?».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. «Кто лишней?»</p>	1

	Январь	
2 неделя «Домашние животные»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Удержание позы языка вверху за зубами, вибрируя. упражнения «Лошадка», «Останови лошадку».</p> <p>2. Мелкая моторика. Игра. «Покусаем» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха</p> <p>5. Нейрогимнастика «Кулак – ребро - ладонь»</p> <p>6. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p>	1
3 неделя «Дикие животные»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Удерживать язычок в распластанном положении. Упражнения «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».</p> <p>2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будит рано...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит».</p> <p>4. Речевое дыхание. Развитие короткого вдоха и выдоха «Зайка плачет».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи по теме. Д/и «Повтори».</p>	1
4 неделя «Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Удержание позы языка в распластанном состоянии. «Лопата копает», «Маляр».</p> <p>2. Мелкая моторика. Постукивание пальчик о пальчик. П/г «Строим дом».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Футбол».</p> <p>4. Речевое дыхание. Формирование длительного вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Регулировщик».</p> <p>5. Развивать связную речь. «Что делает человек, который работает...».</p>	1
	Февраль	
1 неделя «Транспорт»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность органов артик-го аппарата. Упражнения «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка».</p> <p>2. Речевое дыхание. Выработка глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Паровозик»</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Кораблики»</p> <p>4. Мелкая моторика. Координация речи с движением. Упражнение «Транспорт называй, пальчик загибай».</p> <p>5. Физ.минутка. Учить детей определять пространственное расположение «Пальчиком показывай, про транспорт нам рассказывай»..</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать виды транспорта.</p>	1
2 неделя «Человек»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Мелкая и общая моторика. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти»).</p> <p>3. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и выдоха. Упражнение «Понюхай цветок».</p>	1

	<p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы (едим)...».</p> <p>5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</p>	
<p>3 неделя «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развивать положение языка внизу за зубами. «Качели», «Чистим зубки».</p> <p>2. Физ. минутка. Развивать ориентацию в пространстве «Выполни команду».</p> <p>3. Мелкая моторика.</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много».</p> <p>5. Речевое дыхание. Развитие длительного, короткого вдоха и выдоха. Упражнение «Трубач».</p>	1
<p>4 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «В гости к веселому язычку» Развивать положение языка внизу за зубами. «Качели», «Чистим зубки».</p> <p>2. Речевое дыхание. Выработка глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Паровозик».</p> <p>3. Физ. минутка. Развивать ориентацию в пространстве «Выполни команду».</p> <p>4. Нейрогимнастика «Слон»</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много».</p> <p>6. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</p>	
Март		
<p>1 неделя «Весна»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Шипит змея», «Песенка водички».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает».</p> <p>3. Речевое дыхание. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упражнение «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>4. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково».</p>	1
<p>2 неделя «Мамин день»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Мелкая моторика. Рисование пальчиком в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».</p> <p>5. Нейрогимнастика «Барабанные палочки»</p> <p>6. Самомассаж «Улыбка».</p>	1
<p>3 неделя «Первые цветы»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата».</p> <p>2. Физ. минутка. Координация речи с движением. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Кораблики»</p> <p>4. Речевое дыхание. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Д/и «Назови цветы», «Один-много».</p>	1

4 неделя «Семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Выработка полноценных движений. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Мелкая моторика, Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик», считалка «Мяч».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок»,</p> <p>4. Речевое дыхание. Упражнение «Стирка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «<i>чем?</i>».</p>	1
Апрель		
1 неделя «Рыбы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик».</p> <p>2. Активизировать словарь по данной теме «Что не бывает?».</p> <p>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко».</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори</p>	1
2 неделя «Космос»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».</p> <p>3. Мелкая моторика. самомассаж «Послушные пальчики».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».</p> <p>5. Нейрогимнастика «Часики»</p> <p>6. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».</p>	1
3 неделя «Птицы прилетели»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Ласточка».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. «Эхо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</p>	1
4 неделя «Насекомые»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Комар», «Жук».</p> <p>2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Пчелы».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы.</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково».</p>	1
Май		
1 неделя «Продукты питания»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Орешек», «Пирожок», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Мы тесто месили...».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Угадай, кто я».</p> <p>4. Нейрогимнастика «Капитан»</p> <p>5. Формирование лексико-грамматический строй речи. Игра «Из чего - какой», «Что где лежит?».</p>	1

2 неделя «ППД»	1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность органов артикуляции. «Сказка о веселом язычке». 2. Систематизировать знания детей о ПДД. 3. Дыхательная гимнастика. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевах и потешках. 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».	1
3 неделя «Наш поселок»	1. Артикуляционная гимнастика. Закрепление артик-х позиций «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Грибок». 2. Развитие л-г строя. Упражнять детей в умение называть свой поселок, название д/с. 3. Учить составлять предложения с предлогом <i>около</i> , по образцу логопеда. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».	1

2.3 Методы и приемы

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

На занятиях организуются индивидуальные и игровые формы работы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» предусматривает вариативные формы работы с детьми.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутки.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений
6. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
7. Упражнения на расслабление (релаксация).

Результаты коррекционно - развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

8. Нейрологопедические упражнения и задания.

3. Организационный раздел.

3.1 Срок реализации образовательной программы дополнительного образования детей - 1 год обучения.

Продолжительность занятий - 15 минут, 20 минут.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 15 минут в младшей группе 20 минут в средней группе. Занятия проводятся во вторую половину дня. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

Форма организации деятельности детей: подгрупповая

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма проведения занятий: очная, подгрупповая.

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения
- пальчиковые игры и упражнения
- дыхательные и голосовые упражнения

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;

Контроль учёта знаний и умений.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи

3.2 Особенности организации

Материально-техническое и информационное обеспечение

В ходе реализации программы «Веселый язычок» применяются современные педагогические технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. На занятиях используется компьютер для просмотра:

- видеофильмов;
- презентаций;
- музыкальных физминуток;
- видеороликов с дидактическими играми развивающего характера;
- наглядного материала: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины;

Образовательная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

Комплекс организационно-педагогических условий

При разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет-ресурсы, справочная и художественная литература. Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования дошкольников; методы и формы работы выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса, развития социально-коммуникативных способностей и творческой активности.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. На занятиях широко практикуется проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

3.3 Список литературы :

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.
5. Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М.: Эксмо, 011.-192.:ил
6. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
7. Т. А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т. А.;[ил. Е. Нитылкиной]. - М.: Эксмо, 2010.- 64 с.:ил.
8. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер.с нем-2-е изд.-М.: Генезис,2010.-143с.
9. Анищенкова Е. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М: 2006.-169с..
- 10.Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М.: Эксмо, 2011.-192.:ил
11. Карточка нейрологопедических упражнений.
- 12.Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.
- 13.Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2009.
- 14.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М.,1986.
- 16.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
- 17.Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
18. Ткаченко Т.А, Веселые пальчики.ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989.

Речевая карта
ребенка, посещающего дополнительную общеобразовательную
социально-педагогическую программу
«Веселый язычок»
с «___» _____ 20__ г.

(Фамилия ребенка)

(Имя ребенка)

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА.

Губы – норма / тонкие / толстые / короткие / шрамы / другое _____

Зубы – норма / редкие / кривые / мелкие / вне челюстной дуги / крупные / с большими промежутками / отсутствие

Челюсти – норма / прогения / прогнатия

Прикус – норма / открытый боковой / открытый передний / перекрестный / ассиметричный / другие особенности

Твердое небо – норма / высокое / узкое / плоское / укороченное / расщелина / субмикозная щель / другие особенности _____

Мягкое небо – норма / укороченное / отсутствие «язычка» / раздвоение «язычка».

Язык – нормальный / массивный / маленький / географический / длинный / короткий / другие особенности

Подъязычная связка – нормальная / укороченная / короткая / спайки /

Позиция языка в полости рта – правильно стабилизирован / оттянут назад / лежит на днеротовой полости / при фонации в межзубном положении /

Другие особенности

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

